

<b>VAK: Geschiedenis (alleen CM)</b>		<b>ONDERDEEL: H</b>
<b>TOETS EN TOETSVORM</b> Thema 4: Het Midden Oosten. Leerstof: Feniks Themakatern: Het Midden-Oosten. Honderd jaar brandhaard van de wereldpolitiek.  Mondeling tijdens toetsweek 1 (20 minuten)		
<b>STOFOMSCHRIJVING EN LEERDOELEN</b>  <b>Jullie gaan:</b> Kennis nemen van en inzicht krijgen in de ontwikkelingen in het Midden Oosten vanaf 1900 tot nu. De hoofdvraag daarbij is: <i>Door welke interne en externe factoren veranderde het Midden-Oosten vanaf 1900 van een uithoek van het Ottomaanse Rijk in een van de voornaamste brandhaarden van de wereldpolitiek?</i>  <b>Na afsluiting van deze lessenreeks:</b> Kun je een gefundeerd antwoord geven op de vraag door welke interne en externe factoren het Midden-Oosten vanaf 1900 veranderde van een uithoek van het Ottomaanse Rijk in een van de voornaamste brandhaarden van de wereldpolitiek.		
<b>STUDIELAST: 40</b>	<b>DEADLINES: toetsweek 1</b>	
<b>WEGING: 10%</b>	<b>CIJFER: ja</b>	
<b>HERKANSBAARHEID: ja</b>		<b>CIJFER HERKANSING:</b>

<b>VAK: Geschiedenis</b>		<b>ONDERDEEL: I</b>	
<p><b>TOETS EN TOETSVORM</b>  Examenthema 1: Dynamiek en Stagnatie in de Republiek. De Republiek in haar Gouden en Zilveren Eeuw.  Leerstof: CE Examenkatern VWO. Geschiedenis Werkplaats. Dynamiek en stagnatie.  Kennistoets tijdens toetsweek 2 (90 minuten)</p>			
<p><b>STOFOMSCHRIJVING EN LEERDOELEN</b></p> <p><b>Jullie gaan:</b> Kennis nemen van en inzicht krijgen in de sociaaleconomische en politieke ontwikkeling van de Republiek der Nederlanden vanaf de 15<sup>e</sup> tot en met de 18<sup>e</sup> eeuw. De hoofdvraag daarbij is: Hoe kan het dat de Republiek in de 17<sup>e</sup> en 18<sup>e</sup> eeuw een zo lange periode van welvaart meemaakte en hoe kwam het in de 18<sup>e</sup> eeuw tot stagnatie en ten slotte tot de ondergang van de Republiek? Jullie gaan oefenen met verschillende historische vaardigheden aan de hand van verschillende opdrachten. Deze vaardigheden hebben betrekking op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschillende soorten vragen herkennen en hypothesen ontwikkelen</li> <li>- Omgaan met bronnen (o.a. vaststellen van betrouwbaarheid en representativiteit)</li> <li>- Standplaatsgebondenheid herkennen</li> <li>- Feit (onderscheid tussen feiten en meningen)</li> <li>- Oorzaken en gevolgen</li> <li>- Verandering en continuïteit</li> <li>- Interpretatie</li> <li>- Periodisering (ordening aanbrengen, perioden vergelijken, interpretatie bij periodisering)</li> </ul> <p><b>Na afsluiting van deze lessenreeks:</b> Hebben jullie kennis van en inzicht in de sociaaleconomische en politieke ontwikkeling van de Republiek der Nederlanden vanaf de 15<sup>e</sup> tot en met de 18<sup>e</sup> eeuw. Jullie zijn in staat om een genuanceerd antwoord te geven op de hoofdvraag van dit eindexamenonderwerp. Jullie beheersen een aantal historische vaardigheden.</p>			
<b>STUDIELAST: 50</b>		<b>DEADLINES:</b> toetweek 2	
<b>WEGING: 10% (CM) / 15% (EM)</b>		<b>CIJFER: ja</b>	
<b>HERKANSBAARHEID: ja</b>		<b>CIJFER HERKANSING:</b>	

<b>VAK: Geschiedenis</b>		<b>ONDERDEEL: J</b>
<b>TOETS EN TOETSVORM</b> Examenthema 2: Dekolonisatie en Koude Oorlog in Vietnam. Leerstof: CE Examenkatern VWO. Geschiedenis Werkplaats. Dekolonisatie en Koude Oorlog in Vietnam. Kennistoets tijdens toetsweek 3 (90 minuten)		
<b>STOFOMSCHRIJVING EN LEERDOELEN</b> <b>Jullie gaan:</b> Kennis nemen van en inzicht krijgen in het proces van dekolonisatie in Vietnam en rol van de Koude Oorlog in Vietnam(oorlog). De hoofdvragen daarbij zijn: 1) Waarom gingen de Verenigde Staten over tot militair ingrijpen in Vietnam? 2) Waarom liet deze Vietnamoorlog diepe sporen na in de Amerikaanse samenleving en in de internationale verhoudingen?  <b>Na afsluiting van deze lessenreeks:</b> Hebben jullie kennis van en inzicht in het proces van dekolonisatie in Vietnam en rol van de Koude Oorlog in Vietnam(oorlog).		
<b>STUDIELAST: 50</b>	<b>DEADLINES:</b> Toetsweek 3	
<b>WEGING: 10% (CM) / 15% EM)</b>	<b>CIJFER: ja</b>	
<b>HERKANSBAARHEID: ja</b>		<b>CIJFER HERKANSING:</b>